

Dyslexieprotocol Pallas Athene College



Pallas Athene College

1. Inleiding

Doel en uitgangspunten

Het Pallas Athene College wil alle leerlingen met dyslexie die ondersteuning en begeleiding bieden die zij nodig hebben om de school goed te doorlopen en hun schoolloopbaan af te kunnen sluiten met een diploma.

We willen in goede samenwerking en overleg met u als ouders bereiken dat leerlingen met dyslexie:

- die opleiding kunnen volgen waar ze op basis van hun capaciteiten toe in staat zijn.
- om kunnen gaan met hun dyslexie en zich ontwikkelen tot zelfbewuste, (zelfstandige) leerlingen.
- het onderwijs kunnen doorlopen op een manier die, zover de mogelijkheden van de school dit toelaten, is aangepast aan hun onderwijsbehoeften.

Om dit te realiseren is de inzet van alle betrokkenen nodig: leerlingen, ouders, docenten en dyslexiecoaches. Samen met u als ouders willen we er voor zorgen dat uw kind (met dyslexie) zich bij ons op school zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

2. Dyslexie

Wat is dyslexie

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en of spellen op woordniveau

(Stichting Dyslexie Nederland, 2008)

Dyslexie kan leiden tot ernstige lees- en/of spellingproblemen die het gevolg zijn van een gebrek aan automatisering en of niet kunnen manipuleren met klanken binnen woorden (fonologische vaardigheden). Deze twee factoren lijken steeds meer de kern van het probleem te vormen. Ze leiden tot moeilijkheden die het leerproces bij het lezen en spellen negatief beïnvloeden, maar ook vaak effecten hebben op andere leergebieden. Bij dyslexie kunnen zowel lees- als spellingproblemen voorkomen, deze komen echter ook los van elkaar voor. Het gaat hierbij om hardnekkige problemen die ondanks veel extra hulp en begeleiding blijven bestaan.

De gevolgen van dyslexie zijn voor iedere leerling met dyslexie anders. Dit hangt mede af van een goede motivatie, doorzettingsvermogen en ondersteuning vanuit de thuissituatie. Een overzicht van kenmerkende problemen die bij dyslexie kunnen voorkomen is te vinden in de bijlage bij dit protocol

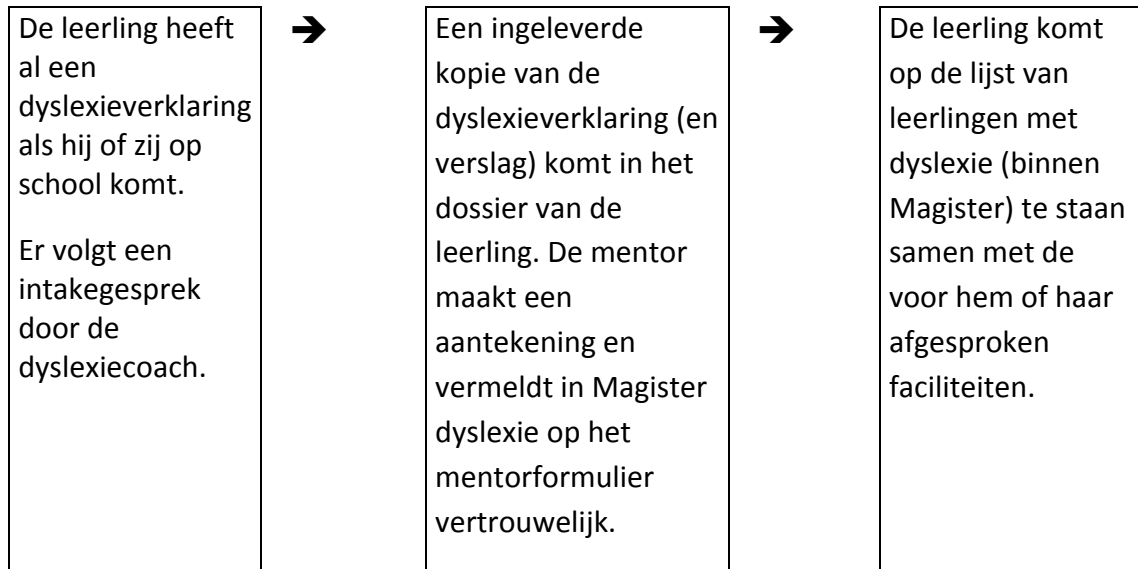
Leerlingen met dyslexie zijn leerlingen die in het bezit zijn van een dyslexieverklaring en bijbehorend rapport, afgegeven door een daartoe bevoegd deskundige (een psycholoog of orthopedagoog) met minimaal een BIG registratie (Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg).

Een dyslexieverklaring is onbeperkt geldig.

Leerlingen met dyslexie ervaren vaak problemen bij het lezen en/of spellen en zullen daardoor harder moeten werken. Zij zullen meer tijd aan hun huiswerk moeten besteden dan leerlingen zonder dyslexie. De leerling moet met hulp leren onderzoeken wat voor hem of haar een goede manier van leren is. Dit alles vraagt om een grotere inzet van de leerling met dyslexie.

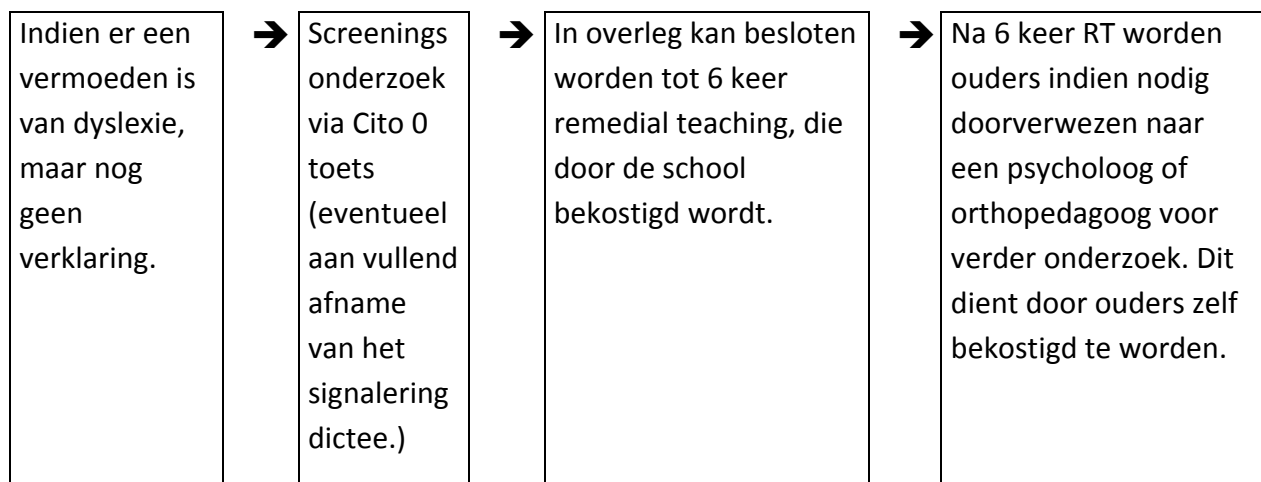
3. Procedure bij dyslexie of een vermoeden van dyslexie

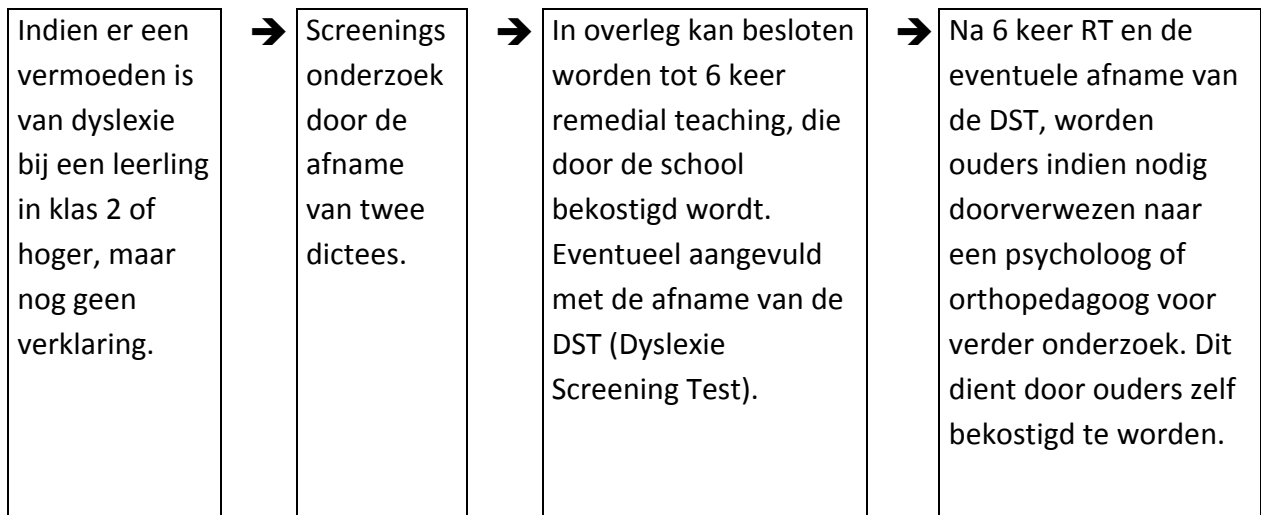
Voor leerlingen waar al dyslexie bij is vastgesteld voor zij op school komen geldt de volgende procedure:



Voor deze leerlingen is er op voorspraak van de taaldocenten en in overleg met de dyslexiecoördinator een aantal lessen remedial teaching beschikbaar. Deze leerlingen komen op een urgentielijst te staan en zodra er ruimte is ontvangt de leerling hierover bericht.

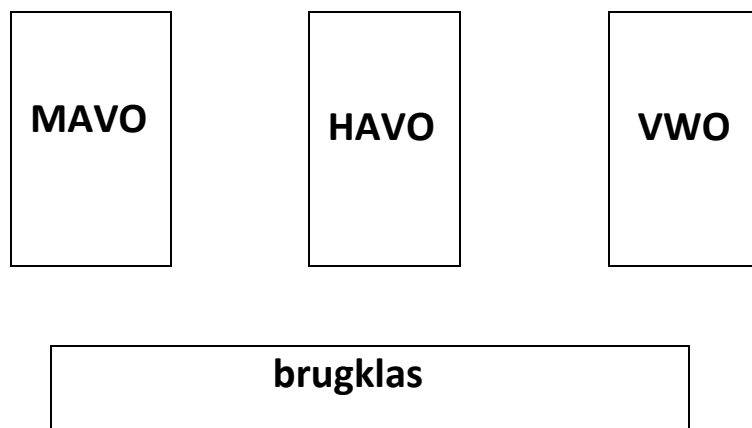
Om leerlingen met dyslexie zo goed mogelijk te begeleiden is het van belang om dyslexie snel te diagnosticeren. Daarom maken alle leerlingen aan het begin van het eerste schooljaar de Cito 0 toets.





4. Organisatie van de dyslexiebegeleiding

Het Pallas Athene College bestaat uit vier afdelingen:



Elke afdeling heeft een eigen dyslexiecoach die betrokken is bij de begeleiding van leerlingen met dyslexie. Elke leerling met dyslexie is daar altijd welkom voor vragen of een gesprek. Aan het begin van het schooljaar neemt de dyslexiecoach contact op met de leerlingen met dyslexie van de betreffende afdeling. Een van de vier dyslexiecoaches is dyslexiecoördinator en is verantwoordelijk voor het beleid rondom dyslexie. Ouders kunnen altijd een beroep op deze coördinator doen.

Faciliteiten voor leerlingen met dyslexie

Omdat niet alle leerlingen met dyslexie dezelfde ondersteuning nodig hebben wordt tijdens het intakegesprek en in overleg met leerling, ouders, docenten, mentor en dyslexiecoördinator bekeken welk ondersteuning voor welke leerling nodig is. Voor elke leerling met dyslexie geldt:

- Extra tijd bij het maken van toetsen en examens. Deze verlenging is 20% extra tijd met een maximum van 30 minuten per toets.
- Toetsen worden aangeboden in lettertype Arial 12 met regelafstand 1.5.
- Spellingfouten bij de moderne vreemde talen worden, waar mogelijk, minder zwaar beoordeeld. Concrete afspraken hierover zijn afhankelijk van o.a. het leerjaar, vakgebied en exameneisen.
- Er mag maximaal één taaltoets, waarvoor geleerd moet worden, per dag opgegeven worden.

Daarnaast zijn indien van toepassing en in overleg met de dyslexiecoach de volgende compenserende maatregelen mogelijk:

- Voor het lezen: het gebruik van tekst-naar-spraak software voor studie- en leesboeken en overig studiemateriaal. Dit geldt ook voor toetsen en examens.
- Bij spelling en o.a. werkstukken: gebruik van een computer/laptop als tekstverwerker.

Bij het vaststellen van ontheffingen is het de verantwoordelijkheid van de school om per leerling de mogelijkheden te bekijken. De school is verplicht de ontheffing aan de inspectie te melden.

- Op de mavo is vanaf het tweede leerjaar een tweede moderne vreemde taal niet meer verplicht.
- Leerlingen op havo en vwo kunnen geen verplichte moderne vreemde taal laten vallen in de onderbouw.
- Op de havo is in de bovenbouw geen extra moderne vreemde taal verplicht in de profielen natuur en techniek, natuur en gezondheid en economie en maatschappij. In het profiel cultuur en maatschappij is een tweede moderne vreemde taal verplicht en daar kan dus geen ontheffing voor worden gegeven.
- Op het vwo kan in uitzonderlijke gevallen, waarin sprake is van ernstige dyslexie, in de tweede fase ontheffing aangevraagd worden voor een tweede moderne vreemde taal in alle profielen. Er moet dan echter wel een ander vak gekozen worden.

Tips voor de leerling:

Tijdens de les

- Ga op een voor jou geschikte plek in de klas zitten.
- Durf vragen te stellen.

Huiswerk

- Houd er rekening mee dat je meer tijd nodig hebt dan je klasgenoten.
- Werk niet te lang achter elkaar door, deel de stof op in kleine stukjes en herhaal eerst voor je een nieuw stukje leert.
- Probeer iedere dag iets aan je huiswerk te doen.
- Probeer vooruit te werken.
- Woorden schrijven: lees, spreek uit, luister naar jezelf, schrijf op.
- Herhaal (na een paar dagen snap je het beter).
- Probeer extra oefeningen te maken.
- Lees iedere dag voor jezelf serieus een half uur hardop.
- Maak gebruik van gesproken boeken (anderslezen.nl).
- Laat iemand je overhoren of helpen.
- Wrts (wrts.nl) kan als ondersteuning dienen
- Kijk meerdere keren per week een journaal of naar de BBC met Engelse ondertiteling.

Tips voor ouders:

- Help indien nodig uw kind met het plannen van huiswerk.
- Probeer uw kind met zijn huiswerk te helpen (eventueel huiswerkbegeleiding).
- Probeer het huiswerk te overhoren.
- Blijf positief en geef regelmatig complimenten, uw kind kan er niets aan doen, dyslexie is heel hardnekkig en gaat niet over.
- Geef één instructie per keer, bij drie instructies worden er één of twee vergeten.
- Laat afspraken herhalen, zodat u zeker weet dat uw kind u begrepen heeft.
- Stel de dyslexiecoördinator en mentor op de hoogte indien de belasting van het schoolwerk te groot wordt of als de leerling het even niet meer ziet zitten.
- Lees regelmatig voor, dat is goed voor de woordenschat ontwikkeling en het begrijpend lezen.
- Bij vragen kunt u altijd contact opnemen met de mentor of dyslexiecoördinator.
- **Balans** is een landelijke vereniging voor ouders van kinderen met ontwikkelingsstoornissen o.a. dyslexie (<http://www.balansdigitaal.nl>).
- Literatuurtip: Kinderen met dyslexie van Tom Braams.

Bijlage

Overzicht mogelijke gevolgen van dyslexie

Probleem bij	Komt tot uiting bij	Gevolg
Het automatiseren	Directe woordherkenning (technisch lezen)	Traag lezen, slecht tekstbegrip
	Onthouden van woordbeelden	Foutieve spelling
	Onthouden van losse gegevens	Jaartallen, topografie, formules, rijtjes, woordjes en begrippen bekliven niet
	Twee dingen tegelijk doen	Schrijven en luisteren is moeilijk. Aantekeningen goed overnemen is lastig
	Informatieverwerving	Moeite met het maken van zelfstandige opdrachten zoals werkstukken
Moderne Vreemde Talen	Het horen van klankverschillen	Foutieve spelling
	Fonetische uitspraak	Foutieve uitspraak of verhaspelen van woorden
Verbale vaardigheden	Het vinden van de juiste woorden	Leerling maakt verbaal zwakke indruk
	Het onder woorden brengen van een verhaal. Spreekt bij voorkeur in korte zinnen	Idem
Concentratie	Het zich moeilijk kunnen afsluiten van onbelangrijke zaken of achtergrondgeluiden	Snel afgeleid zijn
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Lage cijfers ondanks grote inspanning	Frustratie en demotivatie

Bron: Schoots-Wilke, H., i.o.v. Min. OC&W, *Dyslexie, een praktische gids voor scholen in het VO*, 2002.

