



Pallas Athene College



Schoolondersteuningsprofiel

Vastgesteld op [2 december]
Advies MR [30 november]
Looptijd 2021-2026

Schoolondersteuningsprofiel

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Een school is betrokken bij iedere individuele leerling. Docenten bieden die leerling professionele ondersteuning in zijn of haar persoonlijke ontwikkeling. Maar soms is iets meer nodig. Dan doen ouders en leerling een beroep op de extra ondersteuningsmogelijkheden van de school. Om duidelijk aan te geven wat de extra mogelijkheden zijn, legt het schoolbestuur die ten minste één keer per vier jaar vast in het schoolondersteuningsprofiel. De directeur stelt dit profiel op. Hij doet dit in overleg met de docenten, zorgcoördinatoren, afdelingsleiders en MR (medezeggenschapsraad)-leden. Ten aanzien van het vaststellen van het schoolondersteuningsprofiel heeft de MR adviesrecht. In de praktijk kan het incidenteel voorkomen dat het niet mogelijk blijkt om de extra ondersteuning te bieden zoals deze in dit document is beschreven. Dit kan het geval zijn wanneer bijvoorbeeld de aantallen leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (te) groot zijn of de combinatie van ondersteuningsvragen binnen een klas (te) complex is. Wanneer de school waar de leerling is aangemeld inschat niet tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan informeert de school bij collega scholen voor voortgezet onderwijs. Wanneer dit overleg niet leidt tot plaatsing op een andere reguliere school, gaat de school in overleg met het Samenwerkingsverband. De school waar de leerling is aangemeld behoudt de zorgplicht.

Algemene gegevens

Naam school/vestiging	Pallas Athene College
Brinnummer	19-KZ
Adres en plaats	Koekeltse Boslaan 21; Ede
Telefoonnummer en e-mailadres	0318-624500 info@pallasathenecollege.nl
Website school	www.pallasathenecollege.nl
Directeur-bestuurder	Dhr. Mark Dees
Contactpersoon ondersteuning	Mw. T. Van den Berg
Website Samenwerkingsverband	www.swvgeldersevallei.nl

Visie op onderwijs en ondersteuning

Visie

Het Pallas Athene College is een school voor eigentijds, modern en inspirerend onderwijs, met aandacht voor wie je bent en voor de leer- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling en medewerker. Er wordt ruimte geboden om te groeien. Volgens de principes van de zelfbeschikkingstheorie staat op school de relatie voor de prestatie. Je mag doen waar je goed in bent en er zijn veel keuzemogelijkheden. Daarbij zijn er hoge verwachtingen. Er is betrokkenheid tussen leerling en medewerker. En zo word je als leerling telkens weer naar de volgende fase van ontwikkeling gebracht.

Missie

Het Pallas Athene College is een kleinschalige, openbare school waar je je gekend voelt en waar je mag worden wie je bent. Er is volop ruimte om je talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Je wordt voorbereid op je rol als kritische, betrokken en democratische burger, zowel van Nederland als van de wereld. Er is aandacht voor jouw individuele leer- en ondersteuningsbehoeften en er is een samenwerking met ouders en de gemeenschap.

Visie op ondersteuning

Het Pallas heeft de volgende vier speerpunten:

- 1 Zien en gezien worden (weten wie je bent en wat je nodig hebt)
- 2 Talent en ontwikkeling (bieden optimale ontwikkelingsmogelijkheden)
- 3 Modern en eigentijds onderwijs (waar ruimte is voor het maken van keuzes die bij je passen)
- 4 Maximale resultaten (hoge doorstroomcijfers en slagingspercentages)

Het Pallas werkt volgens het uitgangspunt van de zelfbeschikkingstheorie (relatie-autonomie-competentie). Er wordt, in samenwerking met het Samenwerkingsverband VO Gelderse Vallei, uitvoering gegeven aan passend onderwijs, waarbij het streven is naar steeds inclusiever onderwijs. De school investeert in het leren kennen van elke leerling. Dit proces start met het onderhouden van goede relaties met de toeleverende basisscholen en de warme overdracht, die al vóór de zomervakantie plaatsvindt. Bij plaatsing is het advies vanuit de basisschool leidend, waarbij de inschatting wordt gemaakt of het Pallas kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling. De school staat bekend in hoge mate uitvoering te geven aan het speerpunt 'Zien en gezien worden' en ook als een school die de ondersteuning goed op orde heeft.

De leerlingen werken samen met hun docenten en mentor aan optimale ontwikkeling, in de zin van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (optimale ontwikkeling op het gebied van persoonlijke en sociale ontwikkeling, doorstroomresultaten en slagingspercentages). We werken daarbij in de driehoek leerling-ouders-school, waarbij we ouders betrekken bij de voortgang en de begeleiding thuis. Via het leerlingvolgsysteem 'Leerlingbespreking.nl' is er een slag gemaakt in de kwaliteitszorg van de monitoring van onze leerlingen.

De mentor is spil in de ondersteuning. Hij is het aanspreekpunt vanuit school voor de ouders en het lesgevende team aan zijn klas. De mentor krijgt, indien nodig, ondersteuning van de leerlingbegeleider in het ondersteuningsteam. Indien nodig schakelt school, in overleg met de ouders, GGD/jeugdarts of schoolmaatschappelijk werk in, die ook binnen de school ingezet kunnen worden. Ook kan school het advies afgeven om externe hulp in te schakelen.

In schooljaar 2021-2022 wordt gewerkt aan het onderzoeken van een wijziging in het rooster/ de schoolorganisatie, met als doel om meer ruimte te bieden voor maatwerk. Hiermee wordt het krijgen van de juiste ondersteuning en/of uitdaging beter gefaciliteerd.

Goed beeld van de school

Via [Scholen op de kaart](#) krijgt u een goed beeld van onze school. Zo vindt u daar informatie over ons onderwijsniveau en de aantallen leerlingen in de afgelopen jaren. U kunt daar ook onze resultaten bekijken en zien hoe onze school wordt gewaardeerd.

Basisondersteuning

De scholen voor voortgezet onderwijs binnen het Samenwerkingsverband VO Gelderse Vallei (regio Ede, Wageningen en Rheden) hebben samen afgesproken welke basisondersteuning zij bieden. U vindt daarover meer informatie in het document '[Basisondersteuning, inhoud en kwaliteit](#)', te vinden op de website van het Samenwerkingsverband. De basisondersteuning is de ondersteuning die deze scholen aan alle leerlingen aanbieden.

Extra ondersteuning binnen school

Het kan zijn dat leerlingen niet genoeg hebben aan de basisondersteuning. Dat zij bijvoorbeeld meer ondersteuning nodig hebben om op het verwachte niveau te komen. De school kan deze leerlingen zelf extra ondersteuning geven. Dat noemen we *basisondersteuning-plus* of *binnenschoolse arrangementen*.

Of een leerling zo'n arrangement krijgt en hoe dat eruit gaat zien, is afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n). Om de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling helder te krijgen, gaat de school onder meer in gesprek met ouders.

Is zo'n arrangement toegewezen, dan kan de leerling gebruik maken van de ondersteuningsmogelijkheden die de school tot haar beschikking heeft. De extra ondersteuning vanuit de school kan licht of kortdurend zijn, maar ook zwaar en langdurend. De school zet daarvoor middelen en menskracht in. In sommige gevallen adviseert de school expertise van buiten in te zetten zoals dat ook gebeurt in het zorgadviesteam.

In onderstaande tabel beschrijven we de extra ondersteuning die wij kunnen bieden binnen onze school.

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n):	Dit aanbod is vaak geschikt voor leerlingen met o.a. de volgende diagnose / problematiek:	Binnen onze school kunnen wij deze leerlingen de volgende ondersteuning bieden:
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra aanpassingen t.a.v. fysieke beperkingen	Leerlingen die slecht ter been, rolstoelafhankelijk zijn of waarbij sprake is van visus- of gehoorproblemen	<ul style="list-style-type: none"> • Intake gesprek met ondersteuningscoördinator • Begeleiding door leerlingbegeleider (expert)/BPO-er • Praktische begeleiding door de mentor • Handelingsadviezen voor vakdocenten • Inzet van 'maatjes' (medeleerlingen) • Invulling van de les/(toets)rooster (gedeeltelijk) aanpassen • Toegankelijk schoolgebouw, door aanwezigheid lift en aangepast toilet. • I-Class (Prikkelarme werk- en pauzeplekken)
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra gerichte, consequente feedback op gedrag, controle en duidelijkheid	Leerlingen waarbij sprake is van concentratieproblemen, stoornis in het autistisch spectrum, ADHD, sociaal-emotionele problematiek, psychiatrische problemen	<ul style="list-style-type: none"> • (Intake)gesprek met ondersteuningscoördinator • Begeleiding en coaching van mentor • Begeleiding, indien nodig, door leerlingbegeleider/ BPO-er • Handelingsadviezen voor vakdocenten • Observatie door BPO-er • Individuele ondersteuning gericht op plannen en organiseren van schoolwerk • Didactisch gedifferentieerde lessen, bijv. herhaalde instructie, extra uitleg, maken stappenplan voor werkzaamheden, etc. • I-Class (Prikkelarme werk- en pauzeplekken) • Pedagogisch opvanglokaal
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra rustmomenten	Leerlingen die langdurig ziek zijn (o.a. CVS), concentratieproblemen hebben, last hebben van somatische aandoeningen, sociaal-emotionele problematiek, psychiatrische problematiek of angst-gerelateerde kenmerken	<ul style="list-style-type: none"> • (Intake)gesprek met ondersteuningscoördinator • Begeleiding en coaching van mentor • Begeleiding, indien nodig, door leerlingbegeleider/ BPO-er • Handelingsadviezen voor vakdocenten • Aanpassingen van lesstof door vakdocenten • I-Class (Prikkelarme werk- en pauzeplekken) • Invulling van de les/(toets)rooster (gedeeltelijk) aanpassen

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n):	Dit aanbod is vaak geschikt voor leerlingen met o.a. de volgende diagnose / problematiek:	Binnen onze school kunnen wij deze leerlingen de volgende ondersteuning bieden:
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra sociaal-emotionele ondersteuning	Leerlingen met sociaal-emotionele problemen, psychiatrische problemen, een stoornis in het autistisch spectrum, angst-gerelateerde kenmerken, faalangst, examenvrees	<ul style="list-style-type: none"> • (Intake)gesprek met ondersteuningscoördinator • Begeleiding en coaching van mentor • Begeleiding, indien nodig, door leerlingbegeleider/ BPO-er • Handelingsadviezen voor vakdocenten • Invulling van de les/(toets)rooster (gedeeltelijk) aanpassen • I-Class (Prikkelarme werk- en pauzeplekken) • Examensuccesstraining
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra studiebegeleiding	Leerlingen die minder belastbaar zijn, met concentratieproblemen, langdurige ziekte, taalontwikkelingsproblemen, psychiatrische problemen	<ul style="list-style-type: none"> • (Intake)gesprek met ondersteuningscoördinator • Begeleiding en coaching van mentor • Begeleiding, indien nodig, door leerlingbegeleider/ BPO-er • Handelingsadviezen voor vakdocenten • Inzet bijlesbank (meerkosten) • Maatwerk aanpak • I-Class (Prikkelarme werk- en pauzeplekken) • Opstart-training ('leren leren' in de onderbouw)
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben extra cognitieve uitdaging	Hoogbegaafde leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • Intakegesprek met HB-coach • Begeleiding en coaching van mentor • Begeleiding door HB-coach • Maatwerk, begeleiding door talentcoach • Vwo opleiding met Next-projecten • Expertise op het gebied van het bieden van een uitdagend programma • HB-café • Top-Down benadering vanuit HB begeleiding
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning om hulp buiten school op gang te brengen	Leerlingen die problemen hebben in de thuissituatie, waarbij sprake is van psychiatrische problemen, angst-gerelateerde kenmerken of sociaal-emotionele problemen	<ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuningscoördinator • Zorgadviesteam • Jeugdarts

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n):	Dit aanbod is vaak geschikt voor leerlingen met o.a. de volgende diagnose / problematiek:	Binnen onze school kunnen wij deze leerlingen de volgende ondersteuning bieden:
Aanbod voor leerlingen die dreigen uit te vallen door schoolverzuim	Leerlingen met verzuim door motivatieproblemen, problemen in de thuissituatie, angst-gerelateerde kenmerken of sociaal-emotionele problemen	<ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuningscoördinator • Preventieve verzuimgesprekken/ voorlichting vanuit leerplicht • Zorgadviesteam • Inzet leerlingbegeleider en Ondersteuningscoördinatoren
Aanbod voor leerlingen bij wie sprake is van dyslexie of vermoedelijk sprake is van dyslexie	Leerlingen met dyslexie	<ul style="list-style-type: none"> • Intake door remedial teacher • Begeleiding door de remedial teacher • Kan in aanmerking komen voor specifieke faciliteiten bij aanwezigheid van een officiële verklaring
Aanbod voor leerlingen bij wie sprake is van dyscalculie	Leerlingen met dyscalculie	<ul style="list-style-type: none"> • Intake door remedial teacher • Kan in aanmerking komen voor specifieke faciliteiten bij aanwezigheid van een officiële verklaring

Deskundigen

Onze school heeft voor de extra ondersteuning van de leerling – afhankelijk natuurlijk van zijn onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) – de volgende deskundigen beschikbaar:

Deskundige	Taken
Ondersteuningscoördinator	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Overleg portefeuillehouder ondersteuning ✓ Heeft op dit moment een deel coördinerende taken en een deel begeleidende taken. ✓ Stuur het ondersteuningsteam aan: leerlingbegeleider, begeleider passend onderwijs en externe contacten. ✓ Stuur NT2 begeleiding aan. ✓ Zit het Zorgadviesteam voor. ✓ Voert intakegesprekken met nieuwe leerlingen (zowel brugklas als zij-instromers.) ✓ Voert overleg met afdelingscoördinatoren/ absentiecoördinatoren indien nodig. ✓ Stuur de begeleiding in de I Class aan. ✓ Begeleid trajecten waarbij het samenwerkingsverband betrokken is (o.a. aanvragen van overstaparrangementen, TLV's VSO). ✓ Onderhoudt de contacten met externe partijen, zoals het samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werk, GGD/ M@zl, leerplicht, Vavo, Eigenwijs,...
Begeleider Passend Onderwijs (BPO'er)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Begeleid leerlingen die een overstap-arrangement (wanneer ze uit het speciaal onderwijs komen) hebben of een bovenschools-arrangement. ✓ Begeleid leerlingen bij wie sprake is van gedragsproblematiek (ASS/ADHD). ✓ Ondersteunt docententeam en mentor in de begeleiding van een leerling. ✓ Geeft trainingen gericht op executieve functies. ✓ Sluit aan bij het zorg adviesteam. ✓ Ondersteunt de ondersteuningscoördinator. ✓ Sluit aan bij het overleg van begeleiders passend onderwijsoverleg vanuit het samenwerkingsverband. ✓ Is plaatsvervanger van de ondersteuningscoördinator, bijvoorbeeld indien deze niet bij een overleg met externen kan zijn.
Leerlingbegeleider	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fungeert als interne tweedelijnsbegeleider met daarbij hun eigen expertise: <p>Zij begeleiden de leerlingen en of daarnaast kan hun expertise gericht zijn op:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ studievaardigheden/ executieve vaardigheden ○ dyslexiecoördinator ○ dyslexiebegeleider/ remedial teacher ○ gedragsbegeleider, (denk aan ASS/ ADHD, ADD,...) ○ hoogbegaafdheidscoach ○ faalangstreductietraining (examenklassen)

Deskundige	Taken
Begeleider I-Class	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuele begeleiding leerlingen, indien nodig a.d.h.v. ontwikkelingsperspectief (OPP). Wel wordt er een korte verslaglegging gedaan in Magister als er geen sprake is van een OPP. ✓ Ondersteunt de mentor bij het maken van een OPP. ✓ Kan vertrouwelijke gesprekken voeren (niet verwarren met een vertrouwenspersoon!) ✓ Meldt bij ondersteuningscoördinator als er externe partijen betrokken (moeten) worden, denk aan het zorg adviesteam, schoolmaatschappelijk werk, GGD, leerplicht. ✓ Sluit aan bij het zorg adviesteam, indien nodig. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vangt leerlingen op die recht hebben op de I-Class ✓ Neemt eventueel toetsen af van leerlingen bij wie dit nodig is ✓ Administratieve handelingen ter ondersteuning
Jeugdverpleegkundige Jeugdarts	<p>Triage in leerjaar 2; gezondheidscheck leerjaar 4</p> <p>Leerlingen met een lichamelijke of sociaal-emotionele problematiek en/of een hoog ziekteverzuim kunnen aangemeld worden voor een gesprek met de schoolarts. De mentor informeert in die situatie de ouders. De Leerlingbegeleider meldt de leerling aan via de site van de GGD. De leerling wordt dan ingedeeld in het volgende bezoek van de schoolarts en krijgt persoonlijk een uitnodiging voor het gesprek. Het gesprek vindt plaats in de kamer van de Ondersteuningscoördinator.</p> <p>Op aanvraag leerlingen zien; doorzetten van ingezette trajecten; volgen van leerlingen; vraagbaak; deelname aan het ZAT</p>
CJG/schoolmaatschappelijk werk	<p>Problemen van een leerling in de thuissituatie kunnen de invloedssfeer van de mentor overstijgen. In zo'n geval kan de mentor de leerling in contact brengen met de schoolmaatschappelijk werker. Deze is één keer per week een ochtend op school. Schoolmaatschappelijk werk wordt verzorgd door de afdeling jeugd van het Centrum jeugd en Gezin. De schoolmaatschappelijk werker heeft naast het contact met de leerling ook contact met de ouders.</p> <p>Deelname aan het ZAT; gesprekken met/begeleiden van leerlingen</p>
HB-coaches	<p>Gericht op de begeleiding van leerlingen bij wie sprake is van hoogbegaafdheid.</p>
Dyslexiecoördinator	<p>Aan het signaleren, analyseren en remediëren van dyslexie werken twee dyslexiecoördinatoren, die verantwoordelijk zijn voor het documenteren en organiseren van het dyslexiebeleid.</p>
Remedial teacher	<p>Voor de ondersteuning van leerlingen met dyslexie zet de school remedial teacher in, die met leerlingen individueel of in kleine groepjes oefenen en tips en trucs geven om met hun dyslexie om te gaan.</p>
Decanen	<p>Het geven van advies over vervolgoopleidingen aan leerlingen en het begeleiden van die leerlingen in het keuzeproses voor een vervolgoopleiding is de verantwoordelijkheid van een decaan. De decaan stuurt de mentor aan in het programma van de oriëntatie op studie en beroep voor leerlingen van zijn team. De decaan is verantwoordelijk voor de registratie van de (voorlopige) keuze voor een studiepakket in de examenfase en voor</p>

Deskundige	Taken
	<p>het maken van een keuze voor vervolgopleiding door de leerlingen in zijn team.</p> <p>De decaan rapporteert opmerkelijk gedrag van een leerling aan diens mentor.</p>
Politie	Deelname aan het ZAT indien nodig; korte lijnen in het geval van strafbaar gedrag.
Leerplicht	Deelname aan het ZAT; (preventieve) verzuimgesprekken;

Extra ondersteuning bovenschools

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft een beeld van de extra ondersteuningsmogelijkheden die wij onze leerlingen als school zelf kunnen bieden. Heeft een leerling méér nodig, dan gaan we – in overleg met de ouders en vanuit onze zorgplicht – op zoek naar een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor deze leerling. Dit kan op verschillende manieren gestalte krijgen.

- Het extra ondersteuningsaanbod wordt gerealiseerd in samenwerking met een collega-school voor regulier voortgezet onderwijs.
- Er kan worden gekozen voor een *bovenschools arrangement* op een reguliere school, waarbij tijdelijk meer intensieve ondersteuning in het regulier onderwijs wordt ingezet.
- Soms kan een (tijdelijke) plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs nodig zijn.

In gezamenlijkheid zoeken we voor iedere leerling in onze regio naar een passende plek in het voortgezet onderwijs.